

Entwurf einer Indikatorik zur Ausbildungsberichterstattung

Vorbemerkungen

- I. Ausgangspunkte einer Indikatorik
- II. Das Indikatorenmodell des Projektes
- III. Indikatoren der Ausbildungsberichterstattung

Anlass und Problemlage

- Die beruflichen Bildungswege junger Menschen nach dem Abschluss der allgemeinbildenden (Pflicht-)Schulen sind sehr vielfältig und unübersichtlich.
- Die Ausbildungsmarktdaten des dualen Systems und der schulischen Berufsausbildung stehen bisher nebeneinander.
- Qualifizierungswege neben der Ausbildung werden nur in Ansätzen gesehen („Übergangssystem“).
- Eine bildungspolitische und forschungsanalytische Würdigung des Übergangs ist bisher nur in Ansätzen möglich.

„Integrierte Ausbildungsberichterstattung“



Bundesinstitut
für Berufsbildung **BiBB**

- ▶ Forschen
- ▶ Beraten
- ▶ Zukunft gestalten

- **Zeitnahe Berichterstattung über die Bildungswege der Absolventen/-innen nach allgemeinbildenden Abschlüssen**
- **Gesamtdarstellung von Bund- und Länderaktivitäten im Feld der Berufs(aus)bildung auch auf Basis der Schulstatistiken**
- **Entwicklung eines bundesweiten Indikatorensystems hin zu einer integrierten Ausbildungsberichterstattung**
- > **Verbesserung der Datengrundlage für die Bildungsberichterstattung**



Vorbemerkungen

- I. **Ausgangspunkte einer Indikatorik**
- II. Das Indikatorenmodell des Projektes
- III. Indikatoren der Ausbildungsberichterstattung



I. Anforderungen an Indikatoren

Indikatoren sollen

- quantitative Daten zu qualitativen Hinweisen verdichten,
- einfach und dennoch aussagestark sein,
- das in den Blick genommene Feld systematisch, umfassend und datengestützt beschreiben,
- Analysemöglichkeiten für bildungsanalytische und bildungspolitische Fragestellungen bereitstellen.



I. Erwartungen an Ausbildungsberichterstattung

- **Bildungspolitische Erwartungen:**
 - **Signalfunktionen für einen qualifizierenden Zugang in Arbeit und Erwerb nach Verlassen der allgemeinbildenden Schulen**
 - **„Versorgung“ mit (Berufs)Ausbildung (ANR)**
- **Erwartungen der Bildungsforschung**
 - **Differenzierte Beschreibung eines unübersichtlichen Feldes**
 - **Ansatzpunkte für Forschung liefern**

I. Eckpunkte von (Sozial-)Indikatoren

(Aus)Bildungsberichterstattung will

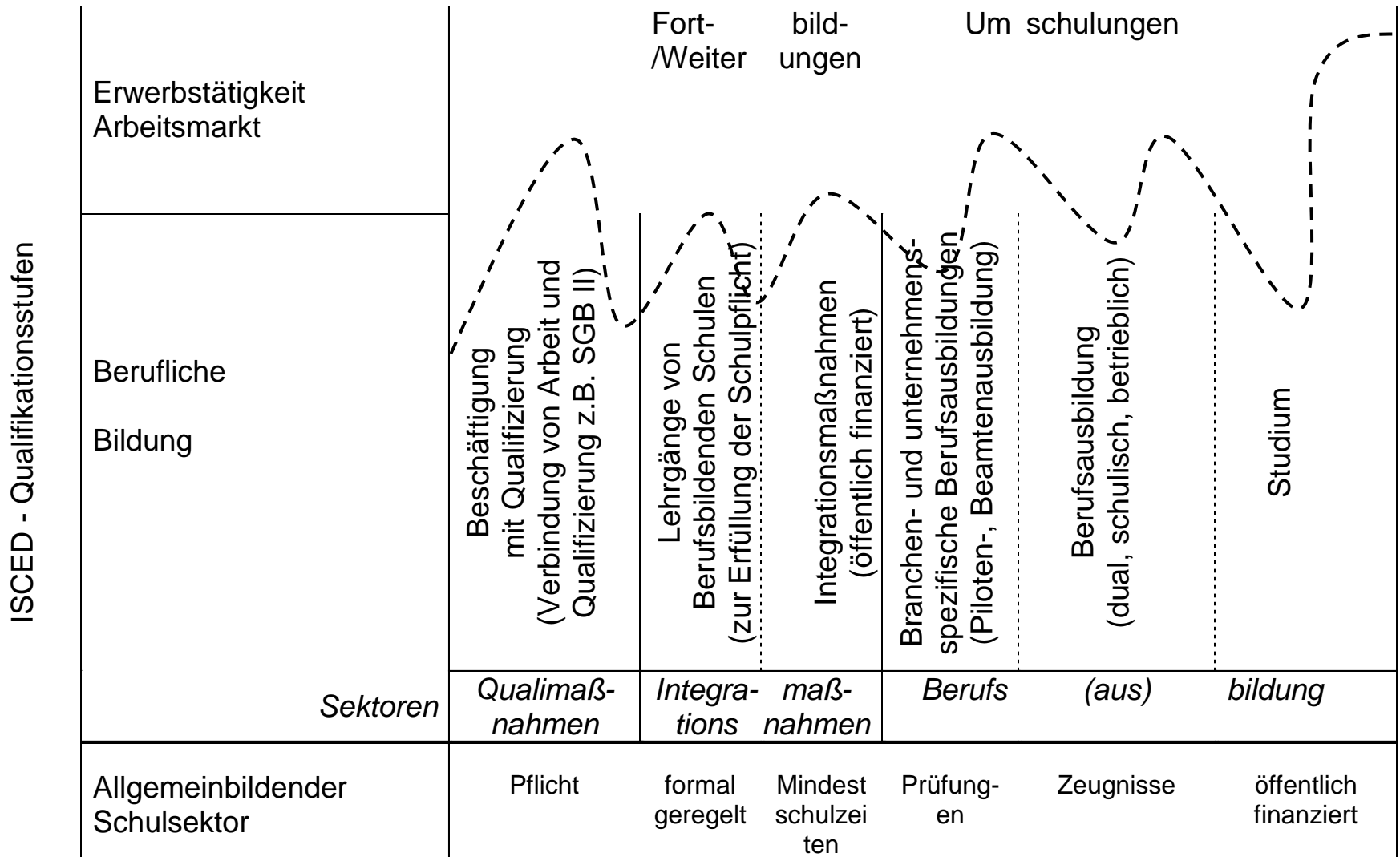
- eine systematische, datengestützte Beschreibung des Übergangs nach Schule liefern,
- das Feld „berufliche Qualifizierung“ für bestimmte Fragestellungen erschließen und
- Ansatzpunkte für eine bildungspolitische Bewertung der Situation junger Menschen im Übergang liefern.



Vorbemerkungen

- I. Ausgangspunkte einer Indikatorik
- II. Das Indikatorenmodell des Projektes**
- III. Indikatoren der Ausbildungsberichterstattung

II. Das Feld der beruflichen Qualifizierung





II. Sektoren der beruflichen Qualifizierung

- **Berufs(aus)bildung
(Ausbildungs- sowie Studienzugänge)**
- **Integrationsmaßnahmen
(Vorbereitung auf Berufsausbildung)**
- **Beschäftigung (smaßnahmen) mit
Qualifizierung**



II. „Berufs(aus)bildung“

- **Berufsbildung behinderter Menschen**
- **Berufsausbildung im dualen System nach BBiG (anerkannte Ausbildungsberufe)**
- **Branchen- und unternehmensspezifische Berufsausbildungen incl. Beamtenausbildung**
- **Bundes- und Landesrechtlich geregelte Ausbildungen für Berufe im Gesundheits- und Sozialwesen**
- **Berufsabschlüsse an Berufsfachschulen**
- **Ausbildungen an Berufsakademien**
- **Verwaltungsfachhochschulen (Beamten gehobener Dienst)**
- **Studienanfänger an Hochschulen**



II. „Integrationsmaßnahmen“

- **Einstiegsqualifizierung (EQ)**
- **Berufsausbildungsvorbereitung nach BBiG**
- **Berufsvorbereitende Maßnahmen der BA (BvB)**
- **Jugendberufshilfe – Jugendsozialarbeit (§ 13 KJHG)**
- **Maßnahmen für behinderte junge Menschen (BA)**
- **Berufsvorbereitungsjahr (BVJ)**
Pflegevorschulen (einjährig, zweijährig)
Einjährige (Berufs-)Einstiegsklassen
- **Berufsgrundbildungsjahr (BGJ) (ohne Anerkennung)**
- **Berufsfachschulen,**
 - die eine berufliche Grundbildung vermitteln
 - die eine anrechenbare berufliche Grundbildung vermitteln
 - die einen allgemeinbildenden Abschluss vermitteln



II. „Beschäftigung mit Qualifizierung“

- **Arbeitsgelegenheiten mit Qualifizierungsanteil (nach SGB II)**
- **Beschäftigung mit Qualifizierungsanteil (mit BA- Zuschuss)**
- **Berufseinstiegs- und Informationspraktika**
- **Erwerbstätige Berufsschüler ohne Ausbildungsvertrag (TZ)**
- **Freiwilligendienste FSJ/FöJ, im europäischen Ausland, Entwicklungshilfe**



II. Sektoren außerhalb der Qualifizierung

Nicht – (erst)qualifizierende Kategorien

- Wehr-/Zivildienstleitende
- Schüler/-innen in Allgemeinbildung (Sek.II)
- berufstätige und arbeitslose Jugendliche



Vorbemerkungen

- I. Ausgangspunkte einer Indikatorik
- II. Das Indikatorenmodell des Projektes
- III. Indikatoren der Ausbildungsberichterstattung**



III. Indikatoren der Berichterstattung

Felder nachschulischer Betätigung

- I. 1 **Berufliche Qualifizierung** | **Nicht-Berufliche Qualifizierung**

Sektoren beruflicher Qualifizierung

- I. 2 **Berufsausbildung** | **Integrationsm.** | **Beschäftigung**

Konten beruflicher Ausbildung

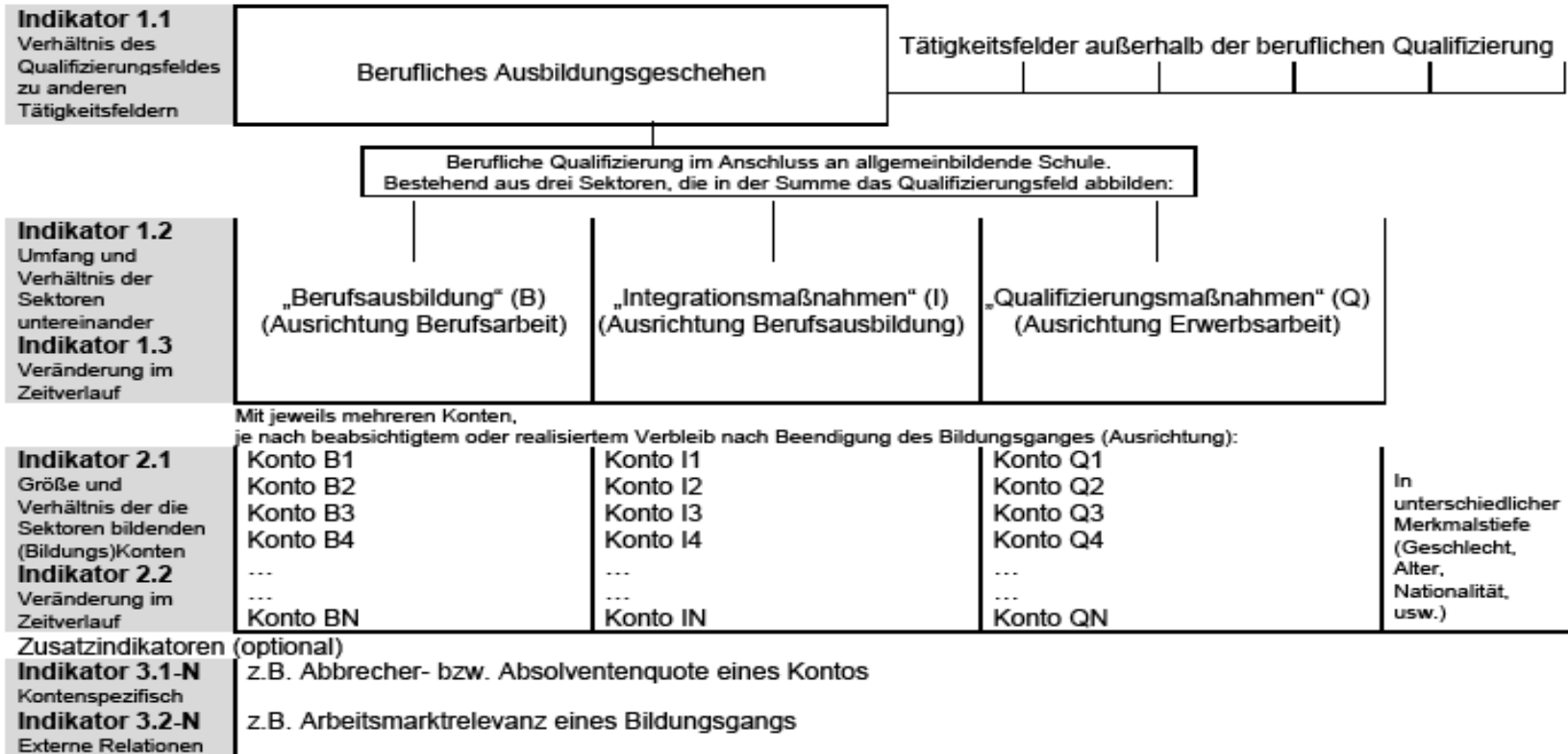
- I. 3 **Duale Ausbildung** | **BFS Bildung** | **Studium** | **Sonst.**

I. 4

III. Indikatorenmodell

Projekt „Integrierte Ausbildungsberichterstattung“ 2.0.547

BIBB/AB 2.1



III. Ein erstes Zahlenbeispiel

Indikator 1 Quali/außerh.	Umfang	/Verhältnis		59 : 41
Quali/außerh.	1.770.841	1.211.492		
Indikator 2 Q.sektoren	Umfang	/Verhältnis		64 : 30 : 6
Sektoren	Berufsbildung	Integration	Quali.maßn.	
	1.141.094	529.740	100.007	
Indikator 3 Bab-Konten	Umfang	/Verhältnis		1:54:2:15:28
Behinderte	Dual BBiG	Branchen	BFS- Abschl.	Studien- beginner
12.265	603.994	19.420	167.107	313.639